

## 高中班【性別教育】課程規劃

授課者：政大教育學系副教授

李淑菁 [sching13@nccu.edu.tw](mailto:sching13@nccu.edu.tw)

Office: 29393091 ext. 80510

### 一、課程目標與設計

性別識讀能力(gender literacy)深深影響著教育人員進行性別教育的能力，因此本課程從文化及日常生活中的性/別著手，讓教師能夠開始從自己日常生活與環境脈絡中，檢視性/別議題，再接著進入性別教育的實質討論，包含課程設計、教育活動(含輔導)與教學等。

本精進課程將以理論與實作並行的方式，安排四次課程。規劃如下：

1. 在每次課程進行前，必須先行閱讀相關文本，並提出問題。
2. 每次課程前半段，由教授以圓桌論壇的方式帶領文本的討論、說明闡述與延伸，增加教師的性別敏感度，並解答學員實務上相關問題。教授也彈性提供相關的延伸教材。
3. 每次課程的後半段安排性別教育工作坊，透過實作與反思，訓練學員「看見」、分析與解決性別相關問題的能力，也藉此逐漸打開性別之眼，看到不同的風景。

### 二、主要閱讀教材（暫定，可討論後彈性調整）

1. 黃淑玲、游美惠主編（2018）。《性別向度與臺灣社會》（第三版）。新北：巨流。<https://issuu.com/chuliu/docs/cad25-31>。

### 三、課程設計與要求

1. 因課程本身著重反思與提問，請大家要有「備」而來(文本閱讀)，並以開放的心彼此學習。
2. 本課程為輔導科學分班，因此設定為大學部課程，深刻理論相關之著墨較少，以引導日常生活與教學實踐反思、性別的理解、素養的提升為主要目標。
3. 由於暑期時間安排，最後一天下午安排為「考試」，其中最後一題為「自評」。  
\*\*交出自評成績（請敘明你給自己這成績的原因，包含過程中你的反思與成長，不可超過兩頁）

\*\*請注意：自評成績不等於最後成績，教師有評斷分數合理性的權利，例如上課參與度不佳，卻還給自己 99 分，或者有學生表現很不錯，卻很客氣地給自己很低的分數等極端案例。

〈自己的成績自己評？一堂大學校園裡的「多元評量」實驗〉

<https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/354/article/7694>

\*\*最後一天下午安排的「考試」，為《性別向度與臺灣社會》(第三版)全書，可 open book，可電腦查詢資料，但不能電腦作答。當天準備政大考試用紙給學員撰寫。當天交出。

4. 課程中也將以各類短片引導概念與理論的理解、日常生活與文化的性別反思等。

**三、課程進度與閱讀內容：**(閱讀篇數多寡與內容深淺，依情況增減或改變)

(可討論後彈性調整)

(一) **第一次課(7/8) 日常生活中的性別**

### **[早上]文化與性別**

1. 自我介紹、課程介紹、上課進行方式及原則之討論
2. 性別基礎概念
3. **【台灣第一個女主祭】** 反思、討論與行動

**建議輔助閱讀(提供小組討論媒材)：**

李淑菁：給姊妹應有的一份——身為女性只能放棄繼承？

<http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/354/article/5279>

**事先閱讀範圍：**

《性別向度與臺灣社會》

第 1 章 性別化的習俗與文化 | 姜貞吟

第 2 章 映現／形塑性別的語言溝通 | 葉德蘭

### **[下午]媒體中的性/別**

1. 由學生帶來當天或近日相關的報導或者其他傳媒的呈現方式，進行分析、報告。

**事先閱讀範圍：**

《性別向度與臺灣社會》

第 4 章 性別與媒介 | 蕭蘋

**2.[性別教育工作坊 1] 新聞/廣告或其他傳媒的性/別分析**

\*\*請同學準備一則廣告或新聞，進行性別分析

(二)第二次課 (7/9)性別與歧視

[早上]

1. 什麼是「性別」？什麼是「歧視」？什麼是「性別歧視」？

[圓桌論壇 1]《性別向度與臺灣社會》

第 6 章 性別歧視的多重樣貌 | 黃曬莉

第 12 章 多元性別與同志教育 | 瑪達拉·達努巴克、卓耕宇

[片子]為芭比祈禱

(理解 作為一種力量)

[下午]性別與教育

第 10 章 性別與教育 | 李淑菁、謝小琴

第 11 章 校園性騷擾：不可小看的性別歧視 | 蕭昭君

[Documentary] 歧視的一課

思考反歧視教育可以如何進行？

**建議輔助閱讀：**

1.我寫在獨立評論相關短文

【有機教育】李淑菁：沒有汙染 只有歧視

<http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/354/article/4002>

李淑菁：如何辨識「山寨版」性別平等教育？

<http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/354/article/5533>

李淑菁：「肯認」讓家更穩固

<http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/354/article/5085>

### (三) 第三次課(7/10) 性/別與諮商、情感教育

[早上]

[預先閱讀]

心理諮商輔導的性別盲點 (《教育部性別平等教育季刊》NO.45)

<https://www.gender.edu.tw/web/upload/society/Magazine/NO45%E5%BF%83%E7%90%86%E8%AB%AE%E5%95%86%E8%BC%94%E5%B0%8E%E7%9A%84%E6%80%A7%E5%88%A5%E7%9B%B2%E9%BB%9E.pdf>

**[性別教育工作坊 2]:** 唸完心理諮商輔導的性別盲點，該如何將性別觀點帶入學生諮商輔導過程當中？

[下午] 性教育& 情感教育

1.第 13 章 男子氣概的建構與新貌 | 黃淑玲、白爾雅

2.挪威、瑞典的性與性別教育

台灣性與性別教育的爭議

作為輔導老師，妳/你可以怎麼做？

Documentary and Discussion [青春水漾?]

[預先閱讀]

大開眼界！原來挪威電視台是用「真人」示範性教育

<https://www.thenewslens.com/article/54306>

**建議輔助閱讀(提供小組討論媒材)：**

1.我寫在獨立評論相關短文

李淑菁：「消費者」家長，是參與還是干預？

<http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/354/article/5629>

李淑菁：哪些「家長」的聲音被聽見？

<http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/354/article/5910>

[延伸閱讀]

可以真實感受的愛-瑞典性教育教師手冊 (Erik Centerwall and Skolverket 著，劉慧君譯)

### (四) 第四次課(7/11) 性別交織性& 評量

[早上]

第 15 章 性別與健康 | 顏芳姿、劉盈君

第 16 章 多元親職與兒童照顧 | 唐文慧、王舒芸

[性別教育工作坊 3] 提問 & 討論

(1) 針對這幾天來性別教育課程，與教育現場的各種對話，提出疑惑

(2) 心情與感受

(3) 文本或理論內容 提出問題 & 討論

讓「不一樣」成為常態

<https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/354/article/4845>

要當「快樂的豬」還是「痛苦的蘇格拉底」？

<https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/354/article/6679>

[下午] 考試